

Утверждаю
Директор МБОУ «Столипинская СОШ»
 М.Ю.Волкова



Столипино, 2024

Структура Программы развития МБОУ «Столипинская СОШ»

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	10
4. Концепция программы развития.....	24
5. Основные направления развития организации	26
6. Информационное обеспечение развития школы.....	28
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	28
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	29
9. Дорожная карта реализации программы развития	29
10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	34

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Столипинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009г.№373) – Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногоо бщегообразования(утв.приказомМОНРФот17 декабря 2010 г.№1897) – Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегооб щегообразования (утв. приказом МОН РФ от17 мая 2012 г.№413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); - Указ ПрезидентаРФот21июля 2020г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (вместе с «Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений») - Приказ Министерства образования Тверской области от 15.09.2022

	№925/ ПК «Об утверждении перечня образовательных организаций Тверской области, участвующих в реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель программы развития	- Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов - реализация идеологии единого образовательного пространства, создание условий для перехода ОО на качественно более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: - <i>Модель Программы развития школы;</i> 4. Определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание :качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в

	практическом применении (сетевое взаимодействие). 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а так же система внутреннего аудита. 11. Внедрение ФООП и корректировка образовательной деятельности в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлена степень соответствия характеристик основных процессов проектным (соответствие модели «Школа Минпросвещения России») 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (заключение новых договоров о сотрудничестве) 8. Развитие управленческой модели школы 9. Активизация и расширение направления работы с семьями обучающихся.

	10. Создана и реализуется система внутришкольного аудита, независимой оценки качества образования и эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 11. Внедрение ФООП на всех уровнях образования. 12. Усиление антитеррористической защищённости ОО.
Разработчики	Администрация школы . Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Столипинская СОШ» от 11.05.2024 № 45
Сроки реализации программы развития	01.09.2024 г.-01.09.2027г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный сентябрь 2024г. – февраль 2025г.	1.Подготовка локальных актов, обеспечивающих деятельность школы в условиях перехода на уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», а так же в условиях перехода на следующий уровень 2.Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: анкетирование, диагностика образовательных потребностей, родительские собрания
II этап, Реализация модели Март 2025 г.– май 2026г.	Основные мероприятия. Реализация проектов в рамках магистральных направлений развития: - «Успех каждого ребёнка» - театр, туризм - ЦОЦГП «Точка роста» -робототехника - «Билет в будущее»- «Россия- мои горизонты» -Спортивно-патриотический клуб- «Звезда» - Движение первых: «Орлята России», « Большая перемена» -«Психолого-педагогические классы» - Цифровизация деятельности – платформы «Сферум», «Сириус», «Проектория». - школьный медиацентр - школьный музей - школьная театральная студия «Фантазия»
III этап, обобщающий, май–август 2026г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по Перспективе развития организации.
Источники	<u>Бюджетные и внебюджетные средства.</u>

финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии Средства в рамках федерального проекта «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы; Исполнители :школьная управленческая команда, творческая рабочая группа

2.Информационная справка об организации

Наименование ОО (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Столипинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Столипинская СОШ»)
ИНН	6923004799
Учредитель:(согласно Уставу)	Администрация Зубцовского муниципального округа
Дата основания: указать	Дата основания -1856 год. В современном здании ОО располагается с 1986 года
Юридический адрес: указать с индексом	172306 Тверская область ,Зубцовский муниципальный округ, д.Столипино, ул.Советская, д.1Б
Телефон, E-mail	Телефон: 8 48262 -3-17-26 E-mail stoluiipino@mail.ru
Лицензия(указать)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 387 от 11 декабря 2014 года (бессрочная)
Приложение к лицензии (указать)	- Общее образование (НОО, ООО, СОО) - Дополнительное образование детей и взрослых - Профессиональное обучение
Краткие сведения о структуре управления Образовательной организации.	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тверской области, муниципальными правовыми актами, решениями Учредителя и Уставом ОО и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности Непосредственное управление школой осуществляет

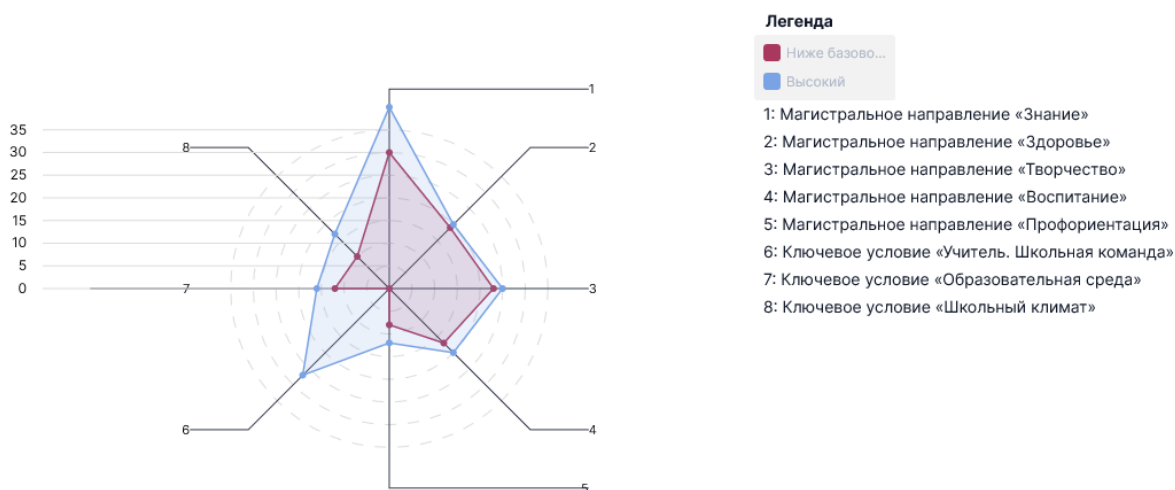
	директор. В основу управления положена Четырех уровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления • Педагогический совет • Общее собрание работников школы 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления - Совет старшеклассников.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Общее образование(уровни): Начальное общее образование ,основное общее образование, среднее общее образование. Педагогический коллектив в своей работе использует современные образовательные технологии на всех уровнях обучения. Дополнительные образование детей: - в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» направленности : школьный театр, туристско-краеведческая В рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» -направления: технология
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<u>Структурные подразделения школы:</u> - Центр образования технологического профилей «Точка роста»; - школьный спортивный клуб «Звезда»; - театральная студия «Фантазия»; - школьный музей ; - медиацентр - спортивно-патриотический клуб «Звезда» <u>Уровни образования:</u> НОО - 22 (средняя наполняемость – 5,5 обучающихся) ООО – 25 (средняя наполняемость – 5 обучающихся) СОО – 8 (средняя наполняемость – 4 обучающихся)

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Кадровый состав- 15 человек. Обслуживающий персонал – 5 человек. Педагогический состав: 10 человек Высшее образование – 8 человек, педагогическое – 8 человек. Среднее специальное педагогическое образование – 1 человек. Высшая квалификационная категория – 2 педагогов, первая квалификационная категория- 4 педагогов. Имеют профессиональные награды – 21 чел. - Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ – 1 человек -Потребность в кадрах: нет
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Графический профиль самодиагностики МБОУ «Столипинская СОШ» за 2023 - 24 учебный год



Анализ направлений:
(по результатам самодиагностики сентябрь 2023 года)
Средний уровень соответствия – 94 балла

Направления	Уровень соответствия баллы	Полученный результат	Желаемый результат
Знание : качество и объективность Инклюзивное образовательное пространство	Средний 18 баллов	-Разработаны рабочие программы по всем предметам (1-11 классы), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 5 часов,- типовое положение о ВСОКО с методическими рекомендациями, - начата реализация единых линий учебников по предметам. -в школе работают предметные кабинеты и лаборатории по всем предметам. -разработаны документы по реализации сетевой формы обучения. Создан и работает ИЦШ в комплексе с библиотекой. -разработана программа, план мероприятий по развитию инклюзивного образования. - имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, инвалидностью.	1) список учебников и учебных пособий сформирован в соответствии с новым федеральным перечнем; обеспеченность новыми учебниками достигает 100% 2) Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников; 3) разработана и реализуется программа мероприятий по инклюзивному образованию; обеспеченность новыми учебниками данного направления достигает 100% 4) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставлены (в случае необходимости).

Результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

	Год	8 класс	9 класс
Общий балл, % от максимального балла	2021	27	18
	2022	29	27
	2023	31	31
Процент обучающихся, достигших базового уровня ФГ	2021	61	39
	2022	75	45
	2023	90	83
Глобальные компетенции	2021	25	15
	2022	28	26
	2023	29	31
Естественно – научная грамотность	2021	14	24
	2022	26	26
	2023	28	29
Креативное мышление	2021	32	26
	2022	30	25
	2023	34	35
Математическая грамотность	2021	18	19
	2022	29	25
	2023	37	40
Финансовая грамотность	2021	28	27
	2022	34	31
	2023	42	34
Читательская грамотность	2021	26	19
	2022	38	24
	2023	44	27

Результаты ОГЭ за три года

Год	Средний оценочный балл	
	Русский язык	Математика
2021	3,6	3.1
2022	3,5	3,8
2023	3,8	3,6

Результаты ЕГЭ за три года

Год	Средний балл						
	Русский язык	Математика (баз), первичный балл	Математика (проф)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык

2021	64	10	44.5	52	42	-	-
2022	69	14,5	94-	-	-	-	-
2023	73	10	75	85	64	70	83

Направлен ия	Уровень соответствия баллы	Полученный результат	Желаемый результат
Воспитание	Средний 18 баллов	- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы -Программа работы с родителями -Комплект государственной символики(флаг, герб), Гимн школы, установленные на территории школы флажки с флагами РФ. Тверской области и Зубцовского м/о -Уголки с государственной символикой в рекреациях школы и классных кабинетах -Первичное отделение РДШ - Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ – отряд «Пламя» - Совет обучающихся - Управляющий совет, в состав которого входят родители - Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1) разработано положение об организации и дизайне внутришкольного пространства; 2) разработан бренд школы 3) не менее 90% обучающихся НОО участвуют в проекте «Орлята России»; 4) создан и функционирует штаб воспитательной работы, введена должность Советника по воспитанию;
Здоровье	Средний 10 баллов	-Единые подходы к организации и контролю горячего питания- обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы -Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения и употребления наркотических средств - Работа школьного кабинета здоровья -Школьный спортивный клуб- «Звезда»	1) расширение направлений деятельности ШСК 2) расширение направлений деятельности в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка» 3) проект «Футбол в школе» 4) организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья и спорта, спортивных праздников.

		- ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. -Связь школы с муниципальной ДЮСШ -Наличие психологической службы -Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально. -Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».	5) привлечение родительской общественности для проведения праздников и туристических походов
Творчество	базовый 9 баллов	-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: изобразительное искусство, шахматы, «Успех каждого ребёнка « -лыжи и футбол. -Участие в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского -Наличие объединений - танцевальный ансамбль «Радуга», Коворкинг», «Юный журналист» и др. - Сетевое взаимодействие (Организации культуры и искусств – дом детского творчества, Точка роста, ОблСЮН, и др.) -Участие школьной команды в профильных сменах проекта «Академия леса» -Внеурочная деятельность и дополнительное образование через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,	1) заключение новых договоров сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ 2) использованием обильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатории безопасности и др.)

		- проекты «Успех каждого ребёнка», Академия леса»	
Профориентация	Средний 11 баллов	Экскурсии на предприятия села, района, города Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Профессиональное обучение – тракторист-машинист. Проект «Билет в будущее».	1) Разработана и реализуется программа работы по профориентации «Россия- мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее» 2) Участие в конкурсах 3) Участие в профильных отрядах и лагерных сменах 4) участие в проекте «Классы психолого-педагогической направленности»
Учитель. Школьная команда.	Средний 12 баллов	- Система мониторинга уровня профессионального развития педагогического коллектива школы - Единое штатное расписание - Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по программам федерального реестра - Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя» - прохождение процедуры добровольной аттестации пед. работников	1) реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 2) созданы условия для повышения квалификации работников в соответствии с единым штатным расписанием; 3) Разработано и реализуется положение о развитии системы наставничества
Школьный климат	Базовый 7 баллов	- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Реализация деятельности педагога-психолога и социальных педагогов в соответствии с профессиональными стандартами - Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической	1) проведение мониторинга удовлетворённости образовательными услугами всех участников образовательных отношений

		службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года. - Ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ - Наличие в организации социальных педагогов и педагога-психолога Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога и социальных педагогов - Своевременное повышение квалификации штатного педагога-психолога, социальных педагогов	
Образовательная среда	Базовый 9 баллов	-Использование ФГИС «Моя школа» - Предоставление доступа к верифицированным образовательным ресурсам,, белый интернет, школа имеет доступ к оцифрованным учебникам -Начато создание и ввод в эксплуатацию информационной системы управления школы -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контентфилтрацией -20% учителей прошли регистрацию на базе ИКОП (Сферум) -Государственно-общественное управление – в школе созданы и работают Управляющий совет, совет Старшеклассников.	100% педагогических работников–участники профессиональных сообществ на базе ИКОП(«Сферум»)

3.2 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития. PEST-анализ-выявление

политических(Political),экономических(Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Факторы	Положительные	Факторы риска
Политические аспекты внешней среды	1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Тверской области; 2) Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). 3) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»: • Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • Смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 4) Внутренняя политика	отсутствуют

Экономические аспекты внешней среды.	По территории Погорельского сельского поселения проходит железная дорога Москва - Рига. В его границах проходят автодороги международного значения: E22 (M9) Москва – Рига. Деревня Столипино расположена в 220 км от областного центра г. Твери, в 25 км от районного центра г. Зубцова. Её микрорайоном и культурно образовательным центром является Столипинский сельский образовательный округ, который объединяет 2 поселения. Крупные промышленные предприятия отсутствуют. Большая часть населения заняты в сельском хозяйстве. Существует определённый уровень безработицы среди населения, что приводит к оттоку работоспособного населения в поисках работы в Московскую область, с которой граничит муниципальный округ.	Уменьшается численность занятых в экономике муниципалитета. Ограничение средств школы в условиях нормативного подушевого финансирования. Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий (отсутствие интернета и качественной мобильной связи в некоторых населённых пунктах образовательного округа.)
---	--	---

Социальные аспекты внешней среды.	Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей : 2020 год –50,3 % от общего числа семей; 2021 год –56,4% от общего числа семей; 2022 год –53,4% от общего числа семей. Особенность социокультурного пространства школы заключается в удалённости от культурных и научных центров, спортивных школ и учреждений ДО, что компенсируется активным социальным партнёрством с учреждениями расположенными в социуме школы и сетевым взаимодействием с учреждениями ДО различных направлений. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Воспитательный потенциал Школы в процессе социального партнёрства включает в себя взаимодействие с ДДТ, ДЮСШ, Школой искусств, Зубцовским ЦДК, Столипинским СДК, Столипинской библиотекой, КДН и ЗП, ПДН Зубцовского района, Зубцовским краеведческим музеем, ГБУДОД « ОблСюн Тверской области» и др. Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей.	Демографические риски: смертность превышает рождаемость, население «стареет», количество обучающихся в школе ежегодно снижается. Недостаточный уровень развития Инфраструктуры. - рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС.
--	---	---

Технологические аспекты внешней среды	• <u>влияние интернет</u> на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и инновационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров); • <u>влияние мобильных технологий</u> на сферу образования (в том числе управление образованием)	-Замещение традиционного общения сетевым; -интернет-зависимость
---------------------------------------	---	--

3.2.2.SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Позиции	Сильные стороны:	Слабые стороны:
Управленческая модель образовательной организации	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Не достаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности ,наличие специалистов инклюзивного образования	Недостаточное количество сетевых партнёров в образовательной деятельности
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания; отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания обучающимися вне стен школы

4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профориентация.	опыт участия школы в проектах «Билет в будущее», «Психолого-педагогические классы», «Академия леса»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды.	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога и социальных педагогов в образовательной организации	Многонациональный коллектив обучающихся
8.Образовательная среда, создание условий.	Государственно - общественное управление	недостаточное обновление устаревшего ИТ- оборудования
Позиции	Возможности:	Угрозы:
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания, реализация ФООП на всех уровнях образования	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; недостаточный уровень квалификации кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация инновационных образовательных технологий и средств электронного обучения, а так же технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ, инвалидов	недостаточная мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации обучающихся и ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей – находящихся в ТЖС.

2.Воспитание.	первичное отделенияРДДМ; бренд (узнаваемого стиля) школы; Штаб воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; активизация деятельности ШСК	рост числа хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, и др.) активизация деятельности школьных детских объединений	низкая активность обучающихся
5.Профориентация.	Ведение профессионального обучения. реализация проекта «Психолого-педагогические классы»	низкая мотивация обучающихся
6.Учитель.Школьные команды.	Высококвалифицированный профессиональный состав педагогов	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	наличие коворкинга, зон отдыха для обучающихся	Отсутствие дефектолога
.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив, мониторинг степени удовлетворённости оказываемыми образовательными услугами	увеличение затрат на реализацию программы, низкая активность педагогов в сетевых сообществах, большая степень амортизации оборудования и его не соответствие современным техническим требованиям

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития – участие в Федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (Т)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Устаревшая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию, заключены договора о сотрудничестве с - ГБУ ДО «ОблСЮН Тверской области»; - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»; - СХП «Сознательный» о предоставлении площадки и с/х техники для прохождения практики обучающимися, изучающими курс «Основы машиноведения, с/х машины»	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Слабая материально-техническая база для проведения профориентационной и предпрофильной работы	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники	Библиотечный	Школы	Школа

успешно участвуют в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях, интернет-олимпиадах различной направленности, в	фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в центре Погорельского сельского поселения	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ «Столипинская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ (уровень соответствия – средний). В 2023 году проведена повторная процедура самодиагностики соответствия критериям Проекта «Школа Минпросвещения России» - уровень соответствия составляет 94 балла – СРЕДНИЙ уровень. Этот уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по восьми магистральным направлениям.

Основные ориентиры развития МБОУ «Столипинская СОШ» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «Погорельская СОШ» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация,
- учитель,
- школьный климат,
- образовательная среда

Задачи Концепции:

1. Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МБОУ «Столипинская СОШ».
2. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Цель программы развития – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание условий для перехода ОО на качественно более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Миссия школы (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития.

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2.Выбор управленческого трека развития ОО:

- *Модель Программы развития школы;*

3.Определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (сетевое взаимодействие).

7.Развитие управленческой модели школы.

8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9.Независимая оценка качества образования, а так же система внутреннего аудита.

10.Внедрение ФООП и корректировка образовательной деятельности в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.

11. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

5. Основные направления развития организации

1. Внедрение обновлённого ФГОС с 01 сентября 2022 года и переход на обновлённые ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение обновлённых ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом обновлённых ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям, при выявлении несоответствия, проводить мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проектах Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Успех каждого ребёнка», «Доступная среда», «Футбол в школе»

Определить форматы работы по проектам. Разработать и утвердить образовательные программы, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проектов.

6. Цифровизация образовательной деятельности и рабочих процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательной деятельности в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации обучающихся, не являющихся гражданами РФ

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательную деятельность школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

6. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «Столипинская СОШ» (отдельный раздел), сайт муниципального органа управления образованием (отдел администрации Зубцовского муниципального округа), официальные страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», VK мессенджере,

на образовательной платформе Сферум, «Сетевом городе. Образование», статьи в районной газете «Зубцовская жизнь», статьи в школьной газете « Школьные вести» и материалах школьного медиацентра «Импульс»

7.Ресурсное обеспечение реализации программы развития

В школе имеются: 12 кабинета – общей площадью 3573,5 м².

Из них специализированные: информационный центр, компьютерный класс, кабинет биологии, кабинеты русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории, кабинет английского языка, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет химии, кабинет физики, кабинет географии, кабинеты начальных классов, кабинет здоровья, библиотека-медиатека (библиотечный фонд - 14681 экз., в том числе: учебники - 4516 экз., художественная литература - 9540 экз.), кабинет ОБЖ.

А так же:

- кабинет медицинского работника;
- 2 учебные мастерские (1 мастерская оборудована для проведения уроков кулинарии для девочек, 1 мастерская для работы на швейных машинках, 1 мастерская для работы по тракторному делу);
- спортивный зал, полностью оборудованный спортивным инвентарём;
- спортивная площадка с антивандальным покрытием;

3 учебные мастерские (1 мастерская оборудована для проведения уроков кулинарии для девочек, 1 мастерская для работы на швейных машинках, 1 мастерская для работы по тракторному делу);

- спортивный зал, полностью оборудованный спортивным инвентарём;
- спортивная площадка
- столовая на 60 посадочных мест, горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Информатизация образовательного процесса

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	50 Мбит/сек
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей в ОО	1 беспроводная,
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	47
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	96
-из них используются в учебном процессе	88
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	19
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	14

Другое:	
Графический планшет	2
Документ – камера	1

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательной деятельности и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, детьми с ОВЗ
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными предметными и метапредметными технологиями за счет освоения дополнительных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Дорожная карта реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Деятельность рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на обновлённые ФООП (1класс, 5 класс)	Директор	Июнь 2022	Разработка программ для перехода на обновлённые ФООП (1класс, 5 класс)	
2	Создание рабочей группы по корректировке	Директор	Май 2023	Приказ о создании рабочей группы	

	ООП в связи с переходом на обновлённые ФООП				
3	Проведение педсовета, посвященного переходу на обновлённые ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
4	Анализ и корректировка локальных нормативных актов (ЛНА)	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
5	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
6	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Май 2022	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2022	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль -март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
3. Введение должности советника директора по воспитанию					
1	Прохождение КПК работниками	Директор	Август 2023	Сертификат	

	(Советник по воспитанию)				
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Январь 2023	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на второе полугодие 2023/24 уч.года	Советник по воспитанию	Август 2023	План работы	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ удовлетворённости образовательными услугами в сфере дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2022	Диагностическое исследование	
2	Проведение педсовета с целью определения приоритетных направлений программ дополнительного образования	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования	Май – август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, каким образом школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
5. Участие в проектах Минпросвещения: «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Успех каждого ребёнка », «Футбол в школе» и др.					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2022	Протокол	
2	Разработка	Педагоги	Март –	ОП ДО	

	образовательных программ для реализации проектов	дополнительного образования, руководители школьных детских объединений	август 2022		
3	Реализация проектов и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования, руководители школьных детских объединений	2022 – 2025	Журналы	
6. Цифровизация образовательной деятельности и рабочих процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Зам. директора по ИКТ	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на повышение квалификации работников по цифровым компетенциям	Директор, зам. директора по МР, зам. директора по ИКТ	Май 2023	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Директор, зам. директора по МР, завхоз, Управляющий совет	2023 год	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2022	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение	Директор	Первое	Приказы,	

	основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заместитель директора по АХЧ	полугодие 2022	Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХЧ	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно в августе	Утвержденные планы	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2022	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Зам. директора по МР	Февраль 2023	План	
4	Проведение семинаров по введению обновлённых ФГОС на различных уровнях	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР	Апрель 2023	план	
10. Усиление работы по адаптации обучающихся, не являющихся гражданами РФ					

1	Выявление проблем адаптации обучающихся	Педагог-психолог	Январь 2022	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2022-24 годы	Педагог-психолог, Зам. директора по УВР	Август 2022	План	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческой и образовательной деятельности , документооборота.
2. Интеграция урочной, внеурочной и профориентационной деятельности в школе.
3. Проведение диагностических опросов для оценки уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами школы, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

10.Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на обновлённые ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие обновлённым ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность не менее 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение должности советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и их родителей минимум на 60%. Не менее 80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Не менее 80% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проектах Минпросвещения: «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Успех каждого ребёнка », «Футбол в школе» и др.	В проектах заняты не менее 50 % обучающихся. 60% опрошенных учеников и их родителей положительно отзываются о реализации проектов
Цифровизация образовательной и управленческой деятельности	Оптимизация системы дистанционного образования: увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация обучающихся, не являющихся гражданами РФ	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе.